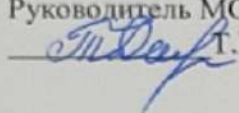
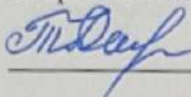


РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол от 30.08.21 № 1
Руководитель МО
 Т.Н. Дудник

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ГБОУ
Стерлитамакская КШИ

 Т.Н. Дудник

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Стерлитамакская КШИ

 А.О.Бацулин
Приказ № 161 от 31.08.21



**Рабочая программа
по русскому языку
для 1 дополнительного, 1-5 классов
на 2021/2022-2027/2028 учебные годы**

**Составитель: Амирова Елена Фадисовна
Акбарова Алия Хамитовна
Бирюкова Елена Константиновна
Киреева Светлана Халиловна
Хабилова Ирина Васильевна
Чекурова Надежда Васильевна
Шейна Наталья Владимировна**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол от _____ № _____
Руководитель МО
_____ Т.Н. Дудник

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора ГБОУ
Стерлитамакская КШИ
_____ Т.Н. Дудник

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Стерлитамакская КШИ
_____ А.О.Бацулин
Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
по русскому языку
для 1 дополнительного, 1-5 классов
на 2021/2022-2027/2028 учебные годы**

**Составитель: Амирова Елена Фадисовна
Акбарова Алия Хамитовна
Бирюкова Елена Константиновна
Киреева Светлана Халиловна
Хабирова Ирина Васильевна
Чекурова Надежда Васильевна
Шейна Наталья Владимировна**

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями; Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.2) ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Программа 1 дополнительного класса содержит материал для развития навыков разговорной речи и подготовка их к систематическому обучению грамоте в 1 классе.

Необходимая речевая практика обеспечивается на уроках развития речи, ознакомления с окружающим миром, развития слухового восприятия и обучения произношению.

Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух. Существенное значение для преодоления последствий снижения слуха (в первую очередь речевого недоразвития) имеют индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произносительных навыков. Непосредственная связь индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению с учебным материалом уроков должна обеспечить продвижение учащихся в общем и речевом развитии, активизировать их речевое общение, способствовать закреплению словаря и совершенствованию практических речевых навыков.

В программу по русскому языку в 1 дополнительном классе включен раздел «Обучение грамоте».

Программа 1–5 классов содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению систематического курса грамматики.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных образовательных задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

В приложении к рабочей программе указан речевой материал для усвоения и понимания программного материала по русскому языку в 1 дополнительном, в 1-5 классах.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте (обучение чтению и письму)

Курс русского языка начинается с обучения грамоте.

Обучение грамоте ставит перед собой следующие задачи: научить детей чтению и письму; подготовить базу для успешного овладения правописанием; способствовать развитию речи; создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Основной задачей обучения грамоте в 1 дополнительном классе является развитие у учащихся навыков разговорной речи и подготовка их к систематическому обучению грамоте в 1 классе. В решении этой задачи особое место занимает первоначальное овладение учащимися звуко-буквенной системой языка, знакомство с печатными буквами, с помощью которых обозначаются звуки. Постепенное овладение навыками звуко-произнесения в последовательности, указанной в программе, установление связи между звуком и буквой - это одна сторона обучения грамоте. Другая сторона - звуко-буквенный анализ слова, выделение в словах отдельных звуков, установление количества звуков в слове, их последовательности.

Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного «запаса» детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков.

По мере овладения буквами дети учатся вставлять усвоенную букву в слово, используя образец; составлять из знакомых букв по образцу и читать его. В дальнейшем производится элементарный звуко-буквенный анализ слова с использованием разрезной азбуки. Отставание в усвоении произносительных навыков не должно служить препятствием в накоплении словаря.

Наряду с постепенным овладением навыком аналитического чтения печатного текста, учащиеся подготавливаются к усвоению навыков письма. В подготовительном классе у учащихся вырабатывают правильную осанку, умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Они упражняются в развитии глазомера, кисти, руки и мелких мышц пальцев, в обводке и штриховке контуров, в соединении линий и фигур, в рисовании и раскрашивании узоров непрерывным движением руки.

Обучение грамоте (обучение чтению и письму) проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучении чтению наряду с аналитико-синтетическим вначале используется и метод чтения целыми словами (в случае необходимости, в зависимости от уровня речевого развития учащихся), что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивное обогащение словарного запаса детей.

Формирование грамматического строя речи

Задачей уроков формирования грамматического строя речи у учащихся является практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Эта задача решается на разных уровнях: понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация (обобщение) языковых фактов.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

1. практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1-3 классы);
2. практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3-5 классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей, входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, лицо, число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Учащиеся подводятся к обобщению закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значение, особенности изменения). Это служит переходным этапом к изучению начального курса грамматики 4-5 классов.

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями 2-5 классы. Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и дает возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления.

Формирование грамматического строя речи в 1 дополнительном, в 1 - 2 классах происходит в основном на базе простого предложения.

Начиная с 3 класса предусматривается овладение и сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (уже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к усвоению понятия «спряжение», а наблюдения над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений - к усвоению понятия «склонение».

Ознакомление с типами склонения существительных помогает учащимся усвоить те особенности их изменения, которые определяются не только родо-

вой принадлежностью, но и формообразовательными признаками. Понятие о спряжении дополняет лексико-грамматическую характеристику глаголов и личных местоимений и уточняет грамматические признаки этих частей речи.

Постепенно вводятся термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал, представленный в разделе «Сведения по грамматике и правописанию», включает: 1) ряд орфографических, пунктуационных правил - навыки правописания (в 1 дополнительном, 1-3 классы); 2) требования к графической стороне письма - чистописание (в 1 дополнительном, 1-3 классы). (Программные требования в этом разделе даны без подразделения по четвертям.)

Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся. С одной стороны, это касается тех разделов программы, между которыми существует преемственность; с другой - на уроках формирования грамматического строя речи должен использоваться лексический материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения.

В целом учащиеся подготавливаются к усвоению начального курса грамматики и правописания (4-5 класс), который выделен в особый раздел.

Грамматика и правописание.

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

Начальный курс, охватывая круг сведений, относящихся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает прежде всего практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у детей развиваются мыслительные умения: умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка - слова, предложения.

Курс грамматики и правописания в 4-5 классах включает разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Звуки и буквы. В 4-5 классах совершенствуются звуко-буквенный анализ слов на основе ранее приобретенных сведений о звуках и буквах в их соотношении, гласных и согласных, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих и звонких, мягких и твердых согласных.

Учитывая затруднения слабослышащих учащихся в восприятии речи на слух и особенности формирования произносительных навыков, некоторые ор-

фографические правила (правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных в корне слов, правописание сложных слов, некоторых приставок и др.) даются им в сопоставительном плане (произношение и правописание).

Работа по теме «Звуки и буквы» должна быть также направлена и на совершенствование устной речи (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов).

Слово. Работа над словом в начальных классах ведется в двух планах: лексическом и грамматическом.

Расширение словарного запаса, усвоение значений слов, активизация употребления усвоенного словаря в связной речи - важнейшие задачи обучения слабослышащих детей. Наряду с этим проводится систематическая работа по усвоению звуко-буквенного состава слов. В 4-5 классах учащиеся на основе полученных ранее сведений о составе слова (корень, окончание, приставка, суффикс) и практического знакомства с простейшими случаями словообразования совершенствуют умения и навыки в разборе слова по составу, в правописании и произношении гласных и согласных.

В 3 (4-5) классах учащиеся получили общие сведения о частях речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения). В 4-5 классах включается материал о трех склонениях имен существительных. Дети учатся изменять имя существительное по числам и падежам, правильно писать падежные окончания (кроме окончания *-и* в именах существительных на *-ий, -ия, -ие* и окончаний *-ем, -ом* в творительном падеже после шипящих в словах типа *ножом - сторожем, лицом - полотенцем*).

При изучении имени прилагательного учащиеся знакомятся с его изменениями не только по родам и числам, но и по падежам, одновременно усваивая правописание безударных падежных окончаний прилагательных (кроме написания *-е, -о* в окончаниях творительного падежа после шипящих в словах типа *о большом - о свежем, о большой - о свежей*).

Дети знакомятся с личными местоимениями 1, 2 и 3-го лица в единственном и во множественном числе, с изменением местоимений, их правописанием, употреблением в речи и раздельным написанием предлогов с местоимениями. Они получают сведения о спряжении глагола (изменение по лицам и числам) в настоящем и будущем времени, знакомятся с терминами «глаголы I спряжения», «глаголы II спряжения».

Прошедшее и будущее время изучается практически в двух видах (совершенный и несовершенный) по вопросам что делал? что будет делать? и что сделал? что сделает? (Это имеет большое значение для усвоения видовых различий глаголов в последующих классах; термин «вид» не сообщается.)

При изучении глагольных форм усваивается правописание мягкого знака после шипящих (*-шь*) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, гласных в безударных окончаниях наиболее распространенных глаголов I и II спряжения.

Общее знакомство с глаголами на *-ся (-сь)*, обучение учащихся различению глаголов 3-го лица и неопределенной формы типа *моется - мыться, купа-*

ется - купаться осуществляются на практической основе путем противопоставления глагольных вопросов что делает? - что делать? и др. Ошибки в правописании этих форм не принимаются во внимание при оценке письменных работ.

В ходе изучения состава слова и частей речи продолжается проведение упражнений лексического характера по усвоению разнообразных значений слов и правильному, точному, уместному их употреблению в предложениях, словосочетаниях, а также словарно-орфографических упражнений, в процессе которых усваиваются слова с непроверяемыми написаниями. При этом необходимо приучать детей к пользованию школьным орфографическим словарем.

Предложение. К 5 классу учащиеся располагают следующими сведениями: 1) о видах предложений - повествовательных, вопросительных, побудительных (по цели высказывания), восклицательных (по интонации); 2) о членах предложения; 3) о связи между словами в предложении; 4) о словосочетаниях (парах слов), на которые предложение делится.

В 5 классе школьники получают сведения о предложениях с однородными членами (с одиночными союзами *и, а, но* и без союзов). Они учатся произносить их с интонацией перечисления, употреблять в устной и письменной речи, отделяя при письме однородные члены (при отсутствии союза) запятой.

При изучении синтаксических тем, а также при изучении частей речи должна вестись регулярная работа по установлению связи между словами в предложении, по выделению в них словосочетаний, их составлению.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Период обучения	Количество часов
I дополнительный класс	по 6 часов в неделю, 198 часов
I класс	по 6 часов в неделю, 198 часов
II класс	по 4 часа в неделю, 140 часов
III класс	по 4 часа в неделю, 140 часов
IV класс	по 4 часа в неделю, 140 часов
V класс	по 4 часа в неделю, 140 часов

4. Описание ценностных ориентиров учебного предмета.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Программа начального курса русского языка предполагает комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера.

Ее реализация обеспечивает формирование знаний, умений и навыков учащихся на уровне, необходимом для осознанного усвоения ими систематического курса в последующих классах школы.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
8. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и необходимостями коммуникации и другие);
9. овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
10. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) знание основных речевых форм и правил их применения;

3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;

4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;

6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений, входящих в них словоформ;

7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

6. Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Изучение звуков и печатных букв в последовательности, указанной в программе по обучению произношению. Звуко - буквенный анализ слова. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком и буквой.

Узнавание и называние букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова).

Составление из букв разрезной азбуки слов и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия.

Подготовка к обучению письму. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям горизонтально и вертикально. Составление и рисование узора по данному учителем образцу.

1 класс

Обучение чтению

Членение слова на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению.

Обучение письму

Выработка правильной осанки, умений наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого- звукового разбора с учителем, а затем самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Формирование грамматического строя речи.

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Составление предложений.

Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам кто? что? что делает?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно,

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол».

Третья четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст, вр.»: ученик пишет, самолёт летит);

предмет и состояние предмета («существительное ед. ч. + глагол наст, вр.»: мальчик сидит, ручка лежит).

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» (один стол, одна линейка, одно зеркало).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («существительное мн. ч. + глагол наст, вр.»: ученики пишут, книги лежат).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

переходность действия («глагол наст. вр. + существительное неодуш.»: читает книгу);

пространственные отношения («глагол наст. вр. + на (в) + существительное»: кладёт на(в) стол, лежит на (в) столе);

признаки действия («глагол наст. вр. + наречие»: рисует красиво).

Четвёртая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

переходность действия («глагол + существительное одуш. и неод.»: ловит мяч, кормит собаку);

пространственные отношения («глагол + около (существительное»: стоит около окна);

направленность действия («глагол + существительное од.»: покупает брату);

пространственные отношения («глагол + под + существительное»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой);

пространственные отношения («глагол + над + существительное»: летит над рекой).

II. Сведения по грамматике и правописанию.

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей.

Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над.

Чистописание. Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений.

Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажения слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

2 класс

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное+глагол», «прилагательное+ существительное».

Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.»: мальчик читает, девочка читала);

временные отношения («наречие + глагол наст, вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала);

временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр., прош. вр.»: я пишу, вы читали).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом); признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное + существительное в им. п. ед. ч. и мн. ч.): синяя кружка); пространственные отношения («глагол + из +существительное»: достал из сумки).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок);

пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены);

Четвёртая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает);

количественные отношения («числительное + существительное»: пять тетрадей).

Сведения по грамматике и правописанию.

Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы ь, Ъ), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, от.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа и, щ, л, м, г, п, т, И, Ш, А, М и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ц, щ, р, у, ч; 2) и, ы, ь, с, е, ё, в; 3) о, а, ю, ф, б, д, я; 4) э, х, ж, з, к; 5) ц, щ, а, ч, у, н, к; 6) О, С, Ю, Е, Я; 7) З, Э, Ж, Х, В; 8) Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа иш, ту, ит, ил, ем, ря, щи, ум, ди и т. п.

Повторение пройденного за год материала.

3 класс

Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Первая четверть

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет (читает интересную книгу), направленность действия на предмет (помогает старой женщине), орудийность действия (раскрашивает зеленым карандашом).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр., буд. вр.»);

признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: третий дом).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр., буд. вр.»);

пространственные отношения («глагол + к, от + существительное,»: летит к лесу, отплыл от берега);

принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш);

признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*);

временные отношения («существительное + глагол сов.и несов. вида» - во всех временных формах);

временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов.и несов. вида» - во всех временных формах).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

в- (*во-*), *вы* - в значении движения внутрь или изнутри (*вошел, вышел*);

раз- (*рас-*), *за* - в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении (*развернул, завернул*);

при-, *под-*, *у-*, *от-* (*ото-*) в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошел, ушел, оторвал*).

Четвертая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

«пространственные отношения («существительное + у + существительное»: *книги у Вовы*);

пространственные отношения (глагол + *по* + существительное»: *бежит по тропинке*);

косвенный объект («глагол + с, без + существительное»: *играет с братом, идет без внука*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

пере - в значении перемещения (*переплыл*);

на-, *вз-* (*ее-*), *с-* в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета (*насыпал, взлетел, сбросил*);

с- (*со-*), *раз-* (*рас-*) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Звонкие и глухие согласные. Правописание (и произношение) звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Правописание (и произношение) наиболее употребительных слов с непроносимыми согласными.

Правописание (и произношение) безударных гласных, проверяемых ударением (*нога* - *ноги*). Проверка безударных гласных путем изменения слов или подстановкой проверочного слова.

Правописание (и произношение) слов с разделительным мягким знаком (*друзья*). Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чистописание. Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений типа: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В и др.; 3) Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу и др. Упражнения в безотрывном соединении букв типа *ол, ое, во, ел, се, од, ас, об, уе, до, ев* и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Повторение пройденного за год материала.

4 класс

Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Первая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

отсутствие или отрицание («нет + существительное»: нет карандаша);

пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: остановился перед домом);

целевую направленность действия («глагол + для + существительное»: купил для брата);

пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»: прыгает через канаву);

временные отношения («глагол + до, после + существительное»: прибежал до дождя).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами:

-онок, -енок, обозначающими детенышей животных (медвежонок, котенок);

-ик, -чик, -очк-, -ечк- со значением уменьшительности -ласкательности (столик, тарелочка).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + между + существительное»: стоит между партами);

косвенный объект («глагол -о(об) + существительное»: читает о космонавтах);

со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами -ник, -чик, -ниц-, -ист, -тель, -арь, обозначающими лиц по их действиям, профессиям (ученик, слесарь).

Третья четверть

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность («существительное + существительное»: портфель учителя, ветка яблони);

количество или меру («существительное + существительное»: бутылка молока);

признаки предмета («существительное + из + существительное»: тарелка из пластмассы);

пространственные отношения («глагол + у, против + существительное»: остановился у вокзала);

пространственные отношения («глагол + из -за, от + существительное»: выбежал из-за угла);

временные отношения («глагол + с, до, после + существительное»: приехал до обеда);

причинные отношения («глагол + из-за + существительное»: опоздал из-за дождя);

назначение предмета («существительное + для + существительное»: кувшин для молока);

обратную направленность действия («существительное + от + существительное»: письмо от брата);

отрицание или отсутствие («нет + существительное»: нет альбома).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: кормил - накормил, мыл - вымыл, солил - посолил, ел - съел).

Употребление в речи родственных слов (цвет, цветной, цветет). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Четвертая четверть

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

направленность действия на предмет («глагол + к + существительное»: идет к товарищу);

состояние предмета («существительное + наречие»: девочке весело);

пространственные отношения («глагол + к, по + существительное»: подъехал к вокзалу).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -я-, -ива- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: повторял - повторил, склеивал - склеил).

5 класс

Первая четверть

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное»: встретил брата, надевает на голову);

временные отношения («глагол + в, через, за, весь, целый + существительное»: приехал в субботу, читал целый день);

пространственные отношения («глагол + в, на, за, под, через + существительное»: спрятался за куст).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что? (множественное число). Обобщение по теме.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие или средство действия («глагол + существительное»: кормит кукурузой);

совместность, сопровождение, содержание («существительное + с + существительное»: клоун с собачкой, корзина с углем);

Вторая четверть

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + за, между, над, перед, под + существительное»: остановился перед домом).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Обобщение по теме.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + на, в + существительное»: особые случаи использования предлогов на, в, при назывании организаций, учреждений, объектов - на заводе, в мастерской; мероприятий, действий, явлений - на экскурсии, в походе; части населенных пунктов, помещений, зданий - на площади, в комнате, в городе);

косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: вспоминал о встрече).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -а-, -ва-, -ыва-, -ну- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: встречал - встретил, пришивал - пришил, записывал - записал, согнул - сгибал).

Употребление в речи родственных слов (свет - светлый - светильник - светит). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Третья четверть

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию). Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство).

Состав слова. Общее понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании (повторение изученного в 3 и 4 классах в связи с практическим овладением словообразовательными моделями).

Слово как часть речи. Группировка слов по вопросам кто? что? что делает? какой? и т.д. Употребление терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Слово, словосочетание, предложение. Образование словосочетаний и выделение их в предложении. Отличие словосочетания от слова и предложения. Употребление терминов «слово», «словосочетание», «предложение».

Четвертая четверть

Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Имя существительное.

Значение имени существительного, выделение из предложения имен существительных по вопросам.

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь - нож, ночь - мяч, вещь - плащ, мышь - камыш).

1, 2, 3-е склонение существительных.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное).

Знакомство с изменением имен существительных по падежам (склонение). Различение падежных значений по вопросам.

Повторение пройденного за год материала.

7. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№п/п	Раздел программы/ Тема	Кол-во часов
1-4	Правильная посадка при письме. Звук «а». Буква «а»	4
5- 8	Гигиенические правила письма. Звуки «п», «а». Буква «п», «а».	4
9-12	Звук «м». Буква «м»	4
13-16	Звук «т». Буква «т»	4
17- 20	Звук «о». Буква «о».	4
21-24	Звук «в». Буква «в»	4
25-28	Звук «у». Буква «у»	4
29-32	Звук «л». Буква «л»	4
33-41	Звук «с». Буква «с»	9
42-45	Звук «и». Буква «и»	4
46-49	Звук «н». Буква «н»	4
50	Звук «й». Буква «й»	1
51-52	Звук «йа». Буква «я».	2
53-55	Звук «э». Буква «э»	3

56-59	Звук «йэ». Буква «е»	4
60-63	Звук «йу». Буква «ю»	4
64-70	Звук «к». Буква «к»	7
71-73	Звук «йо». Буква «ё»	3
74-77	Ме, ле, ве, се	4
78-81	Лё, сё, тё	4
82-84	Лю, сю, тю, мю	3
85-87	Ля, вя, ся, мя	3
88-90	Звук «б». Буква «б».	3
91-94	Звук «з». Буква «з».	4
95-98	Звук «з» «с». Буква «з» «с»	4
99-107	Звук «ш». Буква «ш»	8
108-111	Звук «ы». Буква «ы»	4
112-115	Звук «д». Буква «д»	4
116-119	Звук «д» «т». Буква «д» «т»	4
120-123	Звук «г». Буква «г»	4
124-127	Звук «г» «к». Буква «г» «к»	4
128-135	Буква «ъ»	8
136-139	Звук «р». Буква «р»	4
140-143	Звук «ж». Буква «ж»	4
144-147	Звук «ж» «ш». Буква «ж» «ш»	4
148-151	Звук «з» «с». Буква «з» «с»	4
152-157	Звук «з» «с» «ж» «ш». Буква «з» «с» «ж» «ш»	6
158-162	Звук «ф». Буква «ф»	5
163-166	Звук «в» «ф». Буква «в» «ф»	4
167-171	Звук «х». Буква «х»	5
172-175	Звук «ц». Буква «ц»	4
176-180	Звук «ц-с». Буква «ц - с»	5
181-185	Звук «ч». Буква «ч»	5
186-190	Звук «щ». Буква «щ»	5
191-198	Буква «ь»	8
	Итого:	198

1 класс

№п/п	Раздел программы/ Тема	Кол-во часов
1	Правила гигиены письма. Правила гигиены чтения и правильного обращения с книгой.	1
2-4	Звук м. Буквы Мм.	3
5-7	Звуки п, а. Буквы Пп, Аа.	3
8-9	Вопросы кто? что?	2
10-12	Вопрос что делает?	3
13-15	Вопросы кто? что? что делает?	3
16-21	Звук т. Буква Тт.	6

22-24	Слова, обозначающие предмет и действие.	3
25-27	Звук о. Буквы Оо.	3
28-31	Один. Одна. Одно.	4
32-34	Звук т. Буквы Тт.	3
35-37	Звук в. Буквы Вв.	3
38-41	Единственное и множественное число имен существительных.	4
42-44	Звук у. Буквы Уу.	3
45-49	Большая буква в именах людей и кличках животных.	5
50-52	Звук н. Буквы Нн.	3
53-58	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.	6
59-63	Звук с. Буквы Сс.	5
64-67	Вопрос что делают?	4
68-70	Звук и. Буквы Ии.	3
71-73	Вопросы кто? что? что делает? кого?	3
74-79	Предмет и действие.	6
80-82	Вопросы что? кого?	3
83-85	Звук л. Буквы Лл.	3
86-88	Звук й. Буква й.	3
89-92	Звук я (йа). Буквы Яя.	4
93-95	Звук э. Буквы Ээ.	3
96-98	Вопрос какой? (-ое, -ая)	3
99-102	Звук е (йэ). Буквы Ее.	4
103-105	Вопрос где? (на, в)	3
106-108	Звук ю (йу). Буквы Юю.	3
109-111	Звук к. Буквы Кк.	3
112-115	Вопрос куда? (на)	4
116-118	Звук ё. Буквы Ёё.	3
119-121	Звук б. Буквы Бб.	3
122-123	Звук з. Буквы Зз.	2
124-125	Звук ш. Буквы Шш.	2
126-128	Предложение.	3
129-130	Звук ы. Буква ы.	2
131-132	Звук д. Буквы Дд.	2
133-135	Звук г. Буквы Гг.	3
136-138	Звук ъ. Буква ъ.	3
139-141	Звук ь. Буква ь.	3
142-144	Звук р. Буквы Рр.	3
145-147	Звук ж. Буква Жж.	3
148-149	Предмет и состояние предмета.	2
150-152	Звук х. Буквы Хх.	3
153-155	Звук ц. Буквы Цц.	3
156-158	Звук ч. Буквы Чч.	3

159-161	Звук щ. Буквы Щщ.	3
162-168	Переходность действия.	7
169-171	Пространственные отношения (на, в).	3
172-176	Признаки действия.	5
177-182	Направленность действия.	6
183-198	Пространственные отношения.	16
	Итого	198

2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-2	Правила гигиены письма.	2
3-8	Различение единственного и множественного числа.	6
9-19	Временные отношения (существительное + глагол настоящего времени, прошедшего времени).	11
20-24	Распространение простых предложений за счёт уточнения места действия.	5
25-27	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3
28-34	Сложные предложения с союзом «и», «а», «но».	7
35-46	Орудие или средство действия (глагол + существительное).	12
47-49	Согласование прилагательного с существительным в начальной форме.	3
50-54	Признаки предметов (прилагательное + существительное в именительном падеже единственного числа).	5
55-66	Пространственные отношения.	12
67-69	Понимание вопросительных предложений.	3
70-71	Большая буква в кличках животных.	2
72-74	Слова противоположные по значению.	3
75-82	Принадлежность (прилагательное +существительное).	8
83-91	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	9
92-98	Раздельное написание со словами предлогов с, со	7
99-103	Употребление и понимание сложных предложений с союзом а.	5
104-105	Расположение слов в алфавитном порядке.	2
106-113	Переходность действия на действующее лицо.	8
114-121	Количественные отношения (числительное+существительное)	8
122-123	Большая буква в названиях городов, деревень, рек.	2
124-126	Принадлежность (прилагательное +существительное).	3
127	Разделительный мягкий знак (Ь).	1
128-129	Слова, близкие по значению.	2
130-135	Согласование прилагательного с существительным в косвенной форме	6
136	Разделительный твёрдый знак (Ъ).	1

137-139	Слова, обозначающие свойства предметов.	3
140	Слова с двойными согласными.	1
	Итого	140
3 класс		
1-4	Переходность действия на предмет.	4
5-8	Направленность действия на предмет	4
9-12	Орудийность действия.	4
13-20	Временные отношения.	8
21-25	Распространение простых предложений за счёт уточнения признака предмета. Признаки предметов по счёту.	5
26-29	Местоимения.	4
30-33	Раздельное написание со словами предлогов к, от.	4
34-36	Распространение простых предложений за счёт уточнения обстоятельств действия.	3
37-38	Сложные предложения с союзом но	2
39-42	Признаки действия (глагол + наречие)	4
43-44	Принадлежность (местоимение притяжательное + существительное)	2
45-47	Части речи.	3
48-49	Число имён существительных.	2
50-53	Род имён существительных.	4
54-58	Косвенный объект (существительное +с, без +существительное).	5
59-62	Звонкие и глухие согласные на конце слова	4
63-65	Непроизносимые согласные	3
66-71	Временные отношения (местоимение + глагол)	6
72-75	Временные формы глагола (прошедшее, настоящее, будущее время)	4
76-78	Глаголы с приставками в-, во-, вы-	3
79-80	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов	2
81-83	Глаголы с приставками раз-, рас-, за-	3
84-87	Глаголы с приставками при-, под-, у-, от-	4
88-93	Пространственные отношения (существительное + у +существительное)	6
94-99	Глаголы с приставками пере -, по в значении перемещения	6
100-104	Слова, обозначающие действия, различающиеся по завершенности	5
105-111	Пространственные отношения (глагол + к, по +существительное)	7
112-116	Косвенный объект (глагол + с(без) + существительное)	5
117-119	Глаголы с приставкой пере-	3
120-124	Глаголы с приставкой на-, вз-, (ее-), с-	5
125-128	Глаголы с приставками (с -), со -, раз -, (рас-) в значении	4

	направления действия	
129-132	Разделительный мягкий знак. Перенос слов с разделительным мягким знаком	4
133-136	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением	4
137-140	Безударные гласные в корне.	4
	Итого:	140
4 класс		
1-4	Отсутствие или отрицание (не) + существительное).	4
5-9	Пространственные отношения (глагол + за (перед)+существительное)	5
10-14	Целевая направленность действия (глагол + для + существительное).	5
15-17	Слова с общим корнем, обозначающие лицо и производимое им действие.	3
18-20	Различение временных форм глаголов.	3
21-25	Пространственные отношения (глагол + через (по) + существительное).	5
26-29	Временные отношения (глагол + до, после + существительное).	4
30-31	Существительные с суффиксами -онок, -енок.	2
32-33	Существительные с суффиксами -ик, -чик, -очк, -ечк.	2
34-35	Родственные слова. Части слова.	2
36-37	Слова с общим корнем, обозначающие предмет и качество.	2
38-40	Пространственные отношения (глагол + между + существительное).	3
41-43	Косвенный объект(глагол + об (о) + существительное.	3
44-47	Пространственные отношения (прилагательное + существительное) с включением предлогов в, на, под, за.	4
48-50	Слова, обозначающие оттенки цветов.	3
51-53	Существительные с суффиксами– ник-, - чик-, ниц, -ист, -тель, - арь.	3
54-56	Родственные слова.	3
57-60	Части слова.	4
61-64	Сложные предложения.	4
65-68	Связь слов в предложении.	4
69-70	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	2
71-74	Предложения с однородными членами.	4
75-78	Принадлежность (существительное + существительное)	4
79-82	Количество или мера (существительное +существительное)	4
83-86	Признаки предмета (существительное +из +существительное).	4
87-90	Пространственные отношения (глагол +у, против +сущ-	4

	ствительное)	
91-94	Пространственные отношения (глагол +из-за, от +существительное)	4
95-98	Временные отношения (глагол + с, до, после + существительное)	4
99-102	Причинные отношения (глагол +из-за +существительное)	4
103-106	Назначение предмета (существительное + существительное).	4
107-110	Обратная направленность (существительное + от + существительное).	4
111-114	Отрицание или отсутствие (нет + существительное).	4
115-118	Существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кого? чего?	4
119-122	Глаголы с приставками на-, вы-, с-, по-	4
123-126	Родственные слова	4
127-130	Направленность действия (глагол + к +существительное)	4
131-133	Состояние предмета (существительное + наречие)	3
134-136	Пространственные отношения (глагол + +к, по + существительное)	3
137-139	Существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кому? чему?	3
140	Глаголы с суффиксами –я-, ива-	1
	Итого:	140
5 класс		
1-6	Прямой и косвенный объект (глагол +на+существительное)	6
7-12	Временные отношения (глагол + в, за, через, весь, целый + существительное)	6
13-18	Пространственные отношения (глагол + в, на, за, под, через +существительное).	6
19-24	Существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кого? что?).	6
25-26	Обобщение по теме «Имена существительные, отвечающие на вопросы кого? что?»	2
27-30	Орудие или средство действия (глагол + существительное)	4
31-35	Совместность, сопровождение, содержание (существительное + с + существительное).	5
36-41	Пространственные отношения (глагол + за, между, над, перед, под + существительное)	6
42-45	Существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кем? чем?	4
46-47	Обобщение по теме. Существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кем? чем?	2
48-53	Пространственные отношения (глагол + на, в + существительное).	6

54-57	Косвенный объект (глагол + о(об) + существительное).	4
58-61	Существительные множественного числа, отвечающие на вопросы о ком? о чем? на (в) чём?	4
62-63	Обобщение по теме. Существительные множественного числа, отвечающие на вопросы о ком? о чем? на (в) чём?	2
64-67	Глаголы с суффиксами –а-, -ва-, -ыва-, -ну-.	4
68-71	Глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-.	4
72-76	Глаголы совершенного и несовершенного вида	5
77-82	Однокоренные слова.	6
83-87	Состав слова.	5
88-90	Корень – общая часть родственных слов.	3
91-93	Окончание. Суффикс. Приставка.	3
94-96	Слово – часть речи.	3
97-99	Слово. Словосочетание. Предложение.	3
100-103	Состав предложения.	4
104-107	Главные члены предложения.	4
108-111	Второстепенные члены предложения.	4
112-113	Имя существительное.	2
114-117	Род имён существительных.	4
118-123	Склонение существительных.	6
124-126	Мягкий знак (ь) у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода.	3
127-128	Число имён существительных.	2
129-130	Падежи имён существительных. Именительный падеж.	2
131-132	Родительный падеж.	2
133-134	Дательный падеж.	2
135-136	Винительный падеж.	2
137-138	Творительный падеж.	2
139-140	Предложный падеж.	2
	Итого:	140

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся выносится отдельным приложением и составляется на текущий учебный год.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Зикеев А.Г. Азбука Ч.1. Подготовительный класс.- М.: Просвещ, 2003.
2. Донская Н.Ю. Азбука Ч.2. Подготовительный класс. - М.: Просв, 2003.

1. Русский язык. А.Г. Зикеев в трёх частях. – М., ВЛАДОС, 2009 г. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

2. Зикеев А.Г. Русский язык: Грамматика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г.Зикеев. - В 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2014.

3. Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса спец. (корр.) образ. учреждений II вида /А.Г.Зикеев. - в 2 ч. М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС.- Ч.1,2. Развитие речи. Грамматика (специальная (коррекционная) образовательная школа II вида).

4. Зикеев А.Г., Коровин К.Г., Комарова К.В. Русский язык. Учебник для 4 класса спец.(кор.) образ. учреждений II вида /А.Г. Зикеев.-в 2 ч. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.-в 2 ч.

Речевой материал по русскому языку для 1 дополнительного класса.

1. Сложи слова из букв.
2. Ответь на вопросы.
3. Раздели слова на слоги для переноса.
4. Пиши. Сядь хорошо.
5. Ручку держи правильно.
6. Открой тетрадь.
7. Возьми ручку и пиши.
8. Пиши медленно (чисто, красиво, аккуратно).

Речевой материал по русскому языку для 1 класса.

1. Сложи слова из букв.
2. Ответь на вопросы.
3. Раздели слова на слоги для переноса.
4. Имена, фамилии, отчества людей пиши с большой буквы.
5. Начало предложения пиши с большой буквы.
6. В конце предложения поставь точку.
7. Пиши (спиши) слова и предложения.
8. Сядь хорошо.
9. Ручку держи правильно.
10. Составь предложения (по вопросам) по картинкам.
11. Расскажи о погоде.
12. Напиши слова по вопросам кто? что? что делает?
13. Открой тетрадь.
14. Попроси книгу у
15. Сначала будем рисовать, потом писать.
16. Можно открыть книгу?
17. Возьми книгу и открой на странице 15.
18. Помогите, я не знаю, где открыть книгу.
19. Будем читать рассказ.
20. Положи тетрадь на парту, а книгу в парту.
21. Положи ручку на тетрадь.
22. Возьми ручку и пиши.
23. Я не знаю, как написать букву.
24. Исправь ошибку.
25. Пиши медленно (чисто, красиво, аккуратно).

Речевой материал по русскому языку для 2 класса

1. Какой сейчас урок по расписанию?
2. Вспомните, как называется тема?
3. Напиши правильно (сверху, рядом).
4. Посмотри (передай, исправь).
5. Поменяйтесь работами.
6. Проверьте работу друг друга.
7. Кто выполнил задание?

8. Мне не видно. Можно подойти к доске?
9. Спроси у ... , какую ошибку ты сделал.
10. Я пишу, а ... мне мешает.
11. Можно я помогу тебе?
12. Приготовь все, что нужно вам для работы.
13. Можно мне ответить?
14. Подожди меня. Я еще не написал.
15. Я приготовил все, что нужно для работы.
16. Какая у тебя отметка?
17. Объясните мне, пожалуйста, что такое ... (закончить работу).
18. Какое задание на завтра?

Термины.

Род существительных: мужской род, женский род, средний род.

Число существительных: единственное число, множественное число.

Речевой материал по русскому языку для 3 класса

1. Какой сейчас урок?
2. Прежде чем отвечать, подумай.
3. Все выполнили работу правильно, только ты ошибся.
4. У ... только одна ошибка.
5. Предложение ... лучше, чем все остальные.
6. Доска отсвечивает, можно мне пересесть.
7. Скажи ребятам, чтобы закрыли тетради.
8. Почему ты получил тройку?
9. Ты стараешься?
10. Наверное, я получу пятёрку, потому что я старался.
11. ... не успеет закончить работу. Наверное, ему нужна помощь.
12. Я совсем не понимаю, что ты говоришь.
13. Я не понял, как выполнять задание.
14. Если ты будешь плохо себя вести, не успеешь выполнить задание.

Термины.

Части речи:

существительное, прилагательное, глагол, предлог.

Род существительных: мужской род, женский род, средний род.

Число существительных: единственное число, множественное число.

Время глагола: настоящее время, прошедшее время, будущее время.

Речевой материал по русскому языку для 4 класса

1. Я не понял(а), повторите, пожалуйста.
2. Можно мне пересесть?
3. Проверьте, пожалуйста, правильно я написал(а)?
4. Работайте вместе (дружно).
5. Так не надо! Осторожно! Успокойся! Не ссорьтесь!
6. Я думаю, что Илья написал (не) правильно.
7. Кто виноват? Я думаю, что виноват (а)

8. Что интересного (нового) ты узнал (а) на уроке?
9. Ты стараешься?
10. Как дела? Как ты себя чувствуешь?
11. Составь предложение со словосочетанием...

Термины.

Части речи:

существительное, прилагательное, глагол, предлог.

Род существительных: мужской род, женский род, средний род.

Число существительных: единственное число, множественное число.

Время глагола: настоящее время, прошедшее время, будущее время.

Речевой материал по русскому языку для 5 класса

1. Разбери слова по составу.
2. Подчеркни главные (второстепенные) члены предложения.
3. Назови части речи.
4. Определи падеж (склонение) существительных.
5. Придумай и напиши 5 слов, 3 словосочетания, 2 предложения
6. Составь предложения из слов, поставь вопросы.
7. Напиши предложения, измени слова в скобках, определи падеж этих слов.
8. Напиши предложения, выпиши словосочетания....
9. Допиши словосочетания по вопросам.
10. Поставь вопросы к словам.

Термины

Слово, словосочетание, предложение.

Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание;

имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; подлежащее, сказуемое, падеж, склонение, дополнение, определение, обстоятельство.